

SPIS TREŚCI

Wstęp.....	5
Rozdział pierwszy	
Formalne i kognitywne aspekty zdolności językowej.....	11
1. Gramatyka generatywna.....	11
1.1. Gramatyka transformacyjno-generatywna (GTG).....	12
1.2. Teoria zasad i parametrów (rządu i wiązania).....	18
1.3. Minimalizm.....	24
2. Gramatyka kognitywna.....	31
2.1. Poziomy opisu wyrażen językowych.....	34
2.2. Struktury fonologiczne i semantyczne.....	36
2.3. Relacje opisu wyrażen językowych.....	41
2.3.1. Relacja pionowa.....	42
2.3.2. Relacja pozioma.....	45
2.3.3. Relacja podobieństwa.....	49
2.4. Schematy konstrukcyjne.....	50
2.5. Analiza znaczenia.....	56
2.5.1. Profil, baza, domena.....	58
2.5.1.1. Profile: nominalny i relacyjny.....	60
2.6. Relacje syntagmatyczne.....	64
2.6.1. Autonomia jednostek.....	65
2.6.2. Typy relacji syntagmatycznych.....	67
2.7. Idiomatyczny charakter języka.....	68
Rozdział drugi	
Psycholingwistyczne aspekty zdolności językowej.....	73
1. Uwagi ogólne.....	73
2. Z badań nad rozwojem językowym dziecka.....	83

3. Przegląd poglądów na nabywanie języka przez dziecko.....	98
4. Proces nabywania języka przez dziecko.....	104
4.1. Etapy rozwoju języka.....	104
4.2. Przyswajanie słownictwa.....	106
4.3. Mechanizmy językowe.....	107
5. Dwujęzyczność.....	110
5.1. Rodzaje dwujęzyczności.....	110
5.2. Rozwój językowy dziecka dwujęzycznego.....	112
5.3. Dwujęzyczność a rozwój poznawczy.....	113
6. Słownik mentalny.....	115
7. Produkcja mowy.....	119
8. Rozumienie mowy.....	127

Rozdział trzeci

Neurolingwistyczne aspekty zdolności językowej.....	135
1. Uwagi ogólne.....	135
2. Procesy mózgowe.....	138
2.1. Mapowanie mózgu.....	139
3. Afazja.....	146
3.1. Klasyfikacje afazji.....	149
3.2. Agramatyzm.....	159
3.3. Paragramatyzm i żargonafazja.....	162
4. Afazja dziecięca.....	165
4.1. Trudności terminologiczne.....	165
4.2. Plastyczność mózgu i procesy kompensacyjne a wiek.....	169
4.3. Typy afazji dziecięcej.....	170

Rozdział czwarty

Socjolingwistyczne aspekty zdolności językowej.....	175
1. Uwagi ogólne.....	175
2. Socjolingwistyczne ujęcie języka.....	179
2.1. Pojęcie stylu i jego role.....	180
2.2. Język jako narzędzie funkcjonalne.....	183
2.3. Socjalizacja językowa.....	184
3. Socjolingwistyczna perspektywa badań dwujęzyczności.....	187
3.1. Dwujęzyczność wzbogacająca i zubażająca.....	187
3.2. Zjawisko przełączania i mieszania kodów (code-switching i code-mixing).....	192

Rozdział piąty

Koncepcja integrującego ujęcia zdolności językowej.....199

1. Uwagi ogólne.....199

2. Realność mentalna jako podstawowy warunek opisu
zdolności językowej.....204

3. Spór generatywistów i kognitywistów.....207

4. Ujęcie integrujące.....211

Bibliografia.....223