

SPIS TREŚCI

Wstęp	7
I. PEDAGOGIKA SPECJALNA-POMIĘDZY TEORIĄ I PRAKTYKĄ	9
Przesłanki integracji społecznej i kulturowej - pułapki izonomii	10
<i>Maria Czerepaniak-Walczak</i>	
Postępowe zmiany w kulturze, etyce, polityce i prawie w zaspokajaniu potrzeb osób niepełnosprawnych oraz ich społeczno-pedagogiczne następstwa (oczekiwanie na dobroczynność, inercja, apatia czy konfrontacyjna roszczeniowość).	17
<i>Władysław Dykcik</i>	
Pedagogika specjalna wobec problemu mniejszościowych grup społecznie marginalizowanych.	27
<i>Franciszek Wojciechowski</i>	
Udział kobiet-pedagogów w rozwoju pedagogiki specjalnej w Polsce okresu międzywojennego (1918-1939).	41
<i>Danuta Koźmian</i>	
Aktywność komunikacyjna nauczycieli akademickich.	58
<i>Alicja Rakowska</i>	
„Indywidualista” w przedszkolu - nowe doświadczenia diagnostyczno-terapeutyczne	65
<i>Joanna Kruk-Lasocka</i>	
Poczucie tożsamości osób niesłyszących.	75
<i>Aniela Korzon</i>	
Wsparcie społeczne wobec dziecka przewlekle chorego z chorobą nerwowo-mięśniową.	81
<i>Barbara Kromolicka</i>	
Czy dziewczęta z niepełnosprawnością intelektualną zagrożone są anoreksją i bułimią?	87
<i>Zdzisława Janiszewska-Nieścioruk</i>	
Niepełnosprawność w dziedzinie moralnej z perspektywy podmiotu.	94
<i>Andrzej Jakub Sowiński</i>	
Niepełnosprawność w ujęciu uogólnionego innego - z perspektywy interakcjonizmu symbolicznego.	106
<i>Bogdan Gębski</i>	
Socjopedagogiczny kontekst niepełnosprawności.	111
<i>Teresa Żółkowska</i>	

II. NIEPEŁNOSPRAWNOŚĆ JAKO KATEGORIA TEORII I PRAKTYKI . . . 123

Wybrane problemy pedagogiki specjalnej-rzecz o terminach. 124
Danuta Kopeć

Upośledzenie czy niepełnosprawność - o znaczeniu, funkcjach i podstawach naukowych nazewnictwa w pedagogice specjalnej. 130
Marcin Wlazło

Duchowy wymiar zdrowia-jakość życia człowieka chorego. 136
Agnieszka Zalewska-Meler

Europejskie paradygmaty - w trosce o opiekę nad osobami niepełnosprawnymi . . . 142
Iłona Kość

Strategia działań w Unii Europejskiej na rzecz osób z niepełnosprawnością . . . 148
Irena Ramik-Mażewska

Społeczno-kulturowe źródła niepełnosprawności. Wybrane aspekty problemu. . . . 153
Jadwiga Lach-Rosocha

Samotność jako kategoria badawcza na gruncie pedagogiki specjalnej (aspekt teoretyczny). 157
Bernadeta Szczupal

Stosunek studentów wobec niepełnosprawności. 163
Grzyzna Durka

Czasopismo „Szkoła Specjalna” w latach redagowania przez Marię Grzegorzewską (1924-1967). 171
Elżbieta Magiera

III. DIAGNOZA I WCZESNA INTERWENCJA EDUKACYJNO-REHABILITACYJNA 179

Teoria i praktyka wczesnej interwencji interdyscyplinarnej wobec dzieci zagrożonych w prawidłowym rozwoju. 180
Beata Cytowska

Etiopatogeneza schizofrenii-biologia versus psychologia?. 187
Ewa Jackowska

Znaczenie wczesnej diagnozy i rehabilitacji dla rozwoju dziewczynek z Zespołem Retta. 194
Dorota Kornaś

Rozwój motoryczny a gotowość szkolna dzieci z opóźnieniami rozwoju psychomotorycznego. 201
Jacek Krajewski, Agnieszka Modrzejewska

Edukacja ajakość życia dzieci i młodzieży chorych na mukowiscydozę. 210
Lucyna Maksymowicz

Własna sytuacja psychospołeczna w percepcji osób dorosłych z niepełnosprawnością motoryczną 216
Jolanta Ostasz

Kształtowanie umiejętności komunikacyjnych u małego dziecka z głęboką wieloraką niepełnosprawnością	223
<i>Lidia Łukasiewicz</i>	
Przedszkole wobec dziecka niepełnosprawnego.	230
<i>Bożena Grzeszkiewicz</i>	
Edukacja zdrowotna w rehabilitacji dzieci ze schorzeniami górnych dróg oddechowych. Koncepcje i rzeczywistość.	236
<i>Grażyna Gunia</i>	
IV. EDUKACYJNY KONTEKST NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI	241
Relacje podmiotowe z uczniem niepełnosprawnym jako wyzwanie pedagogiczne . .	242
<i>Anna Gajdzica, Zenon Gajdzica</i>	
Nauczyciel jako kreator sukcesu edukacji integracyjnej.	253
<i>Maria Ożóg-Radew</i>	
Możliwości wspomagania rozwoju zawodowego pedagogów specjalnych -metadonoradztwa koleżeńskiego (<i>Kollegiale Beratung</i>).	261
<i>Agnieszka Chmielewska</i>	
Poszukiwanie autonomii pedagogiki korekcyjnej jako pedagogiki przyszłości. . . .	265
<i>Urszula Morcinek</i>	
Aksjologiczne aspekty permanentnego kształcenia dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną	273
<i>Elżbieta Maria Minczakiewicz</i>	
Nauczanie indywidualne jako forma wsparcia dla dzieci z ograniczeniami edukacyjnymi	279
<i>Leokadia Wiatrowska</i>	
V. WIELOASPEKTOWOŚĆ EDUKACJI I REHABILITACJI	285
Integracja a szkolnictwo artystyczne.	286
<i>Ewa Skrzetuska</i>	
Wychowanie estetyczne osób niepełnosprawnych w obliczu kryzysu wartości w społeczeństwie ryzyka.	294
<i>Ewelina Jutrzyna</i>	
Konceptualne podejścia do edukacji muzycznej dzieci z zaburzeniem wzroku na Ukrainie.	300
<i>Ludmiła Kunenko</i>	
Zastosowanie arteterapii w pracy z niepełnosprawnymi intelektualnie - założenia a rzeczywistość	306
<i>Dorota Prysak</i>	
Teleedukacja i telepraca-szansą dla osób niewidzących.	310
<i>Małgorzata Czerwińska</i>	
Problematyka kształcenia uzdolnionego ucznia z wadą słuchu w systemie ekstegracyjnym.	316
<i>Katarzyna Plutecka</i>	

Trudności wychowawcze w pracy z młodzieżą szkolną	323
<i>Hubert Kupiec</i>	
Dogoterapia-terapia wspomagająca dla dzieci z utrudnieniami w rozwoju.	329
<i>Agnieszka Blok</i>	
Metoda projektu w rozwijaniu aktywności upośledzonych umysłowo na przykładzie doświadczeń w realizacji programu Socrates-Comenius	337
<i>Maria Flanczewska-Wolny, Jerzy Wolny</i>	
VI. SPOŁECZNY WYMIAR NIEPEŁNOSPRAWNOŚCI.	343
W poszukiwaniu modelu wsparcia społecznego dla usamodzielniających się wychowanków ośrodków specjalnych.	344
<i>Dorota Liżoń-Szłapowska</i>	
Społeczne determinanty niepełnosprawności.	349
<i>Julitta Nowak</i>	
Zadania realizowane przez administrację rządową na rzecz osób niepełnosprawnych	355
<i>Lilia Sikoń</i>	
Wsparcie człowieka starego w środowisku lokalnym.	364
<i>Beata Bugajska</i>	
Edukacja społeczno-zawodowa osób dorosłych niepełnosprawnych.	371
<i>Wiktor Jan Moś</i>	
Przygotowanie do pracy osób z głębszą niepełnosprawnością intelektualną	376
<i>Maria Kościółek, Małgorzata Trojańska</i>	
Wybrane problemy kształcenia zawodowego uczniów niepełnosprawnych intelektualnie.	381
<i>Katarzyna Parys, Sławomir Olszewski</i>	
Rola warsztatów terapii zajęciowej w procesie rehabilitacji społecznej i zawodowej osób niepełnosprawnych	389
<i>Joanna Szymanowska</i>	
Praca zawodowa osób niepełnosprawnych.	395
<i>Paweł Nowak</i>	
Społeczno-ekonomiczne bariery integracji społecznej w rodzinie dziecka z upośledzeniem umysłowym.	401
<i>Barbara Oszustowicz</i>	
Wykorzystanie zasobów rodziny w procesie rewalidacji dziecka niepełnosprawnego	407
<i>Jolanta Baran</i>	
O potrzebie włączania rodziny do procesu oddziaływań resocjalizacyjnych Monaru .	414
<i>Wiesława Kubiak-Krzywicka</i>	
Poziom świadomości wychowawczej w grupie rodziców z rodziną wielodzietną . . .	421
<i>Joanna Grabias</i>	
Udział matek w procesie rewalidacji dziecka niepełnosprawnego w przedszkolnej grupie integracyjnej.	430
<i>Małgorzata Bartyska</i>	