

Spis treści

Wstęp.....	7
1. Antropologiczne założenia.....	8
1.1. Jaki jest człowiek z natury?.....	8
1.2. Jakie są możliwości człowieka w poznaniu prawdy i realizacji dobra?.....	10
1.3. Czym jest życie człowieka i czym powinno być.....	11
1.4. Jakie są przyczyny agresji i sposoby jej redukcji?.....	14
1.4.1. Stanowisko pajdocentryzmu.....	16
1.4.2. Stanowisko aksjocentryzmu.....	19
1.5. Czy przymus dydaktyczny odgrywa pozytywną rolę w dochodzeniu do prawdy i dobra?.....	24
1.6. Człowiek odkrywa wartości czy je ustanawia?.....	25
2. Deklarowane cele.....	28
2.1. Rodzima kultura czy bycie sobą?.....	28
2.2. Rodzima kultura czy wielokulturowość?.....	31
2.3. Kształtowanie osobowości czy rzeczywistości zewnętrznej?.....	33
2.4. Czy dzieci pragną być wychowywane?.....	35
3. Środki.....	38
3.1. Autorytet czy partnerstwo?.....	40
3.2. Życzliwy dystans czy empatia i otwartość?.....	42
3.3. Wdzięczność czy roszczeniowość?.....	44

3.4.	Czy rozbieżność między wolą i zachowaniem się musi być czymś złym?.....	48
3.4.1.	Przyswojenie form i odgrywanie ról czy ekspresja uczuć?.....	48
3.4.2.	Jak zmniejszyć rozbieżność w sytuacji: „chcę czynić dobro, ale czynię zło”?.....	51
3.5.	Czy wprowadzić w szkole wychowanie seksualne?	52
3.6.	Czy permanentnie reformować szkolnictwo i tworzyć różne klasy eksperymentalne?.....	53
3.7.	Przymus i dyscyplina czy swoboda?.....	54
3.8.	Czy likwidować kary w życiu społecznym?.....	60
3.9.	Czy wyeliminować oceny niedostateczne i drugoroczność?.....	63
3.10.	Czy stosować kary cielesne?.....	64
3.11.	Kto jest odpowiedzialny za edukację?.....	64
4.	Geneza i rezultaty.....	66
4.1.	Jaka jest geneza? Jaki jest stosunek do francuskiego Oświecenia?.....	66
4.2.	Jakie będą rezultaty?.....	68
4.2.1.	Jakie są osiągnięcia szkolne uczniów szkół pąjdocentrycznych?.....	72
4.2.2.	Wielość państw w świecie czy etatyzm światowy? . . .	74
4.3.	Czy Miłosz ma rację?.....	81
	Podsumowanie: tabelka.....	83