Spis treści

Wstęp 7

Rozdział I. Szkoła tradycyjna (herbartowska) 11

Główne założenia herbartyzmu 12
Główne tezy herbartowskiej pedagogiki 14
Krytyka herbartyzmu 17

Rozdział II. Szkoła progresywistyczna 19

Pragmatyzm 20
Progresywizm 22
Szkoła progresywistyczna 25
Zalety i niedostatki szkoły progresywistyczej 28

Rozdział III. Szkoła „nowego wychowania" 31

Ogólna charakterystyka nowego wychowania 32
Różne modele „nowej szkoły" 35
Wkład nowego wychowania w przebudowę szkoły tradycyjnej 44

Rozdział IV. Szkoła esencjalistyczna 47

Geneza i rozwój esencjalizmu 48
Szkoła herbartowska, progresywistyczna i esencjalistyczna - podobieństwa i różnice 50
Szkoła esencjalistyczna 55

Rozdział V. Szkoła ustawicznie doskonalona 59

Geneza i rozwój koncepcji szkoły ustawicznie doskonalonej 61
Krytyka i próby przebudowy szkoły w myśl strategii „pogoni za doskonałością" 64
Krytyka i próby przebudowy europejskiej szkoły według strategii jej ustawicznego doskonalenia 66
Próba podsumowania 69

Rozdział VI. Antyszkoła 71

Krytyka szkoły ustawicznie doskonalonej dokonywana przez deschola-ryzatorów 73

Krytyka szkoły ustawicznie doskonalonej jako podstawa zbudowania wolnego od niej systemu oświaty 75
Krytyka krytyki szkoły 79
Wnioski 80

Rozdział VII. Szkoła alternatywna 83

Ogólne cechy szkoły alternatywnej 85
Odmiany szkoły alternatywne 88
Próba syntezy 98

Rozdział VIII. Szkoła zintegrowana 101

Krytyka szkołocentryzmu 104
Geneza i konstytutywne cechy szkoły zintegrowanej 108
Zadania szkoły zintegrowanej 110
Szkoła zintegrowana a inne modele edukacyjne 113

Rozdział IX. Szkoła przyszłości 115

Konstytutywne cechy szkoły jutra 118

Słowo końcowe 123

Bibliografia 124

Indeks nazwisk 127

Indeks rzeczowy 130