

Spis treści

Przedmowa do wydania polskiego. (Kazimierz Kirejczyk)	5
Przedmowa. (Norris G. Haring i Richard L. Schiefelbusch)	21
Rozdział 1.	
Wprowadzenie. (Richard L. Schiefelbusch)	23
Rozdział 2.	
Metoda instrumentalna i technika nauczania w szkolnictwie specjalnym. (Norris G. Haring i Tomas C. Lovitt)	35
Rozdział 3.	
Rozwój języka i jego kształtowanie. (Richard L. Schiefelbusch)	77
Rozdział 4.	
Dzieci lżej upośledzone umysłowo (wyuczalne). (John Cawley i A. J. Pap- panikou)	106
Rozdział 5.	
Badania naukowe i postępowanie wychowawcze w stosunku do dzieci głę- biej upośledzonych umysłowo (wyćwiczalnych). (I. Ignacy Goldberg i E. M. Leigh Rooke)	145
Rozdział 6.	
Problemy kształcenia dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi. (E. Lakin Phillips)	172
Rozdział 7.	
Dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się. (Wretha Petersen)	196
Rozdział 8.	
Trudności w czytaniu. (John Cawley)	252
Rozdział 9.	
Dzieci niewidome i niedowidzące. (Barbara D. Bateman)	307
Rozdział 10.	
Zaburzenia słuchu. (D. Robert Frisina)	358
Rozdział 11.	
Zespoły zaburzeń funkcji mózgu. Aspekty medyczne mające wpływ na me- tody pedagogiki specjalnej. (Eric Denhoff i E. Harry S. Nowack)	412
Rozdział 12.	
Dzieci szczególnie uzdolnione — badania i metody kształcenia. (Joseph L. French)	449
Indeks nazwisk	481
Indeks rzeczowy	489